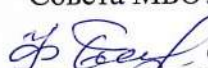


СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника Управления
образования администрации
Зеленчукского
муниципального района

 Н.Н.Игнатович
« 19 » ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Председатель Управляющего
Совета МБОУ «СОШ а.Ильич»

 Ф.Т.Байрамкулова

Протокол
№ 9 от «16» ноября 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ
а.Ильич»

 М.Р.Чомаев

приказ № 65 от 18.11.2024 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа аула
Ильич»

на 2024-2030 годы

а.Ильич

2024 г.

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ а.Ильич» на 2024-2030 годы.

Полное сокращенно е наименован ие ОО по уставу	Муниципально ебюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа аула Ильич», МБОУ «СОШ а.Ильич»
Разработчи ки Программы развития	Директор—Чомаев М.Р.,заместитель директора по УВР—Асхакова Г.М., советник директора пов оспитанию—Гочияева Э.Р. учитель—Байрамкулова Ф.Т. В работе по разработке предложений в программу развития приняли участие 10 педагогов, 13 учащихся 8-11 классов, 5 представителей родительской общественности,
Основания для разработк и Программ ы развития школы	<u>Федеральный уровень</u> – Федеральны йзаконРФот29.12.2012№273-ФЗ«Об образованииивРФ»,ред.Федерального закона от04.08.2023 №479. - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Рос- сийской Федерации"». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ре- бенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». - Стратегия развития информационного общества в Российской Феде- рации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития мо- лодых танентов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р. - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утвер- ждении ведомственной целевой программы "Развитие дополни- тельного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявив- ших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на пе- риод до 2030 года». - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении феде-рального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении феде-рального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего обра-зования». - Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.

- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.

- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05

- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

- Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года», в ред. Пост. Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701

- Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

- Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн Коллегии Министерства просвещения РФ; Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России», разр. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп. Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Правила осуществления мониторинга системы образования; Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. Пост. - Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», ред. от 24.03.2022

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, с изм. от 05.08.2016 № 422н

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Пр. Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Пр. Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н

- Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования, (пр. Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021); среднего общего образования (пр. МО РФ от 17.05.2012 № 413 с изм., утв. пр. Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022).

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 992 от 16.11.2022); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022); среднего общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

	2030 года».
--	-------------

	<u>Региональный уровень</u> – Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 28.12.2023 № 382О государственной программе Карачаево-Черкесской Республики "Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике"
Миссия школы	Одаренкаждый. И поэтому важно:в условиях высокого качества образованияи в атмосфере счастливого детства помочь каждому школьнику раскрыть свой дар
Цель Программы развития	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей,через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современнойздоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды,активизациюучебной,интеллектуальной,творческой,профориентационной исоциальнойдеятельности.
Задачи по достижению Программы развития	1. ПроведениесамодиагностикиМОУ«СОШ а.Ильич», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество ужеоказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Систематизация профориентационнойработы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы дляреализациисовременноймолодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественнымиобъединениями. 11. Созданиеусловийполученияобщегообразованиядетьмисограниченными возможностямиздоровья. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 14. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

	Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Общим результатом освоения программы развития в соответствии с поставленной целью является стабильное и планомерное повышение качества образования, воспитания, персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения учащихся, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатами мониторингов федеральной, региональной и муниципальной оценки качества образования, выраженное в достижении конкретных показателей: <u>Знание</u> — Наличие функционирующей системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий (локальные акты в формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО); — требования критериального оценивания соблюдают 100% педагогов, учитываются учащиеся, понимают и поддерживают родители; — реализуются не менее 2-х профилей и индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся; — реализуются образовательные программы углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в параллелях с 2 по 9 класс; — доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, не менее 70%; — участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности 100% учащихся; — не менее 20% проектов обучающихся осуществлено с помощью цифровой коллаборации; — доля обучающихся 4, 8, 9 классов по итогам ВПР по русскому языку и математике, составляет: - базовый уровень – не менее 75%; - выше базового уровня – не менее 10%; - максимальный балл – не менее 20%; - подтвердивших отметку по предмету за последний учебный период – не менее 70%; — доля обучающихся НОО, ООО, СОО по данным РСОКО, достигающих функциональной грамотности (НИКО, PISA), составляет:

	- базовый уровень – не менее 75 %, - повышенный и высокий уровни – не менее 5%; – отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном среднем общем образовании соответственно; – доля обучающихся, подтвердивших отметку по русскому языку и математике, составляет: - по итогам ВПР в 5 классе – не менее 70%, - по итогам ОГЭ в 9 классе – не менее 70%; – доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ – 80 и более баллов – не менее 12% (показатель стратегического проекта города); – все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», по всем предметам ЕГЭ имеют более 70 баллов; – реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – оборудованы кабинеты для организации образовательного процесса с использованием деятельности новых технологий обучения; <u>Воспитание</u> – 100%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданской-патриотической направленности; – наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России» (НОО); участие в объединениях «Юнармия», «Большая перемена», и др.; – доля обучающихся, включённых в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, не менее 20%; – функционирование Совета родителей; участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности; положительная динамика количества родителей – от 80% и более, удовлетворенных качеством взаимодействия с администрацией и педагогами школы; трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города; – функционирование Центра детских инициатив, участие обучающихся 5-11 классов в волонтерском движении; – доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, – не менее 10%; – доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, – не менее 20%; – доля наставляемых обучающихся от 10 до 19 лет – не менее 5%; <u>Здоровье и спорт.</u> – наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полноценная реализация; организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни,
--	--

	профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; — охват горячим питанием – не менее 95 % обучающихся; — функционирование школьного спортивного клуба; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; положительная динамика количества обучающихся, постоянно посещающих занятия, – от 10% до 30%; — участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне района и выше; — положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», – от 10% до 30% и выше; — участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; — оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; — оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; — реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли среди учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних; — реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; — отсутствие в отношениях учащихся случаев травли. <u>Творчество.</u> — доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – 80% и более; — реализация не менее 1 программы по краеведению; — наличие 3 и более технологических кружков на базе школы; — наличие обучающихся – победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; — наличие не менее 1-го творческого объединения: - школьный театр. — доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%; — количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски стенгазет и плакатов – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого класса. <u>Профориентация.</u> — наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; — участие школьников в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсионных выездах на предприятия и организации среднего и высшего профессионального образования, в мероприятиях «Билет в
--	--

будущее», чемпионате по профессиональному мастерству;

- проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику:
 - 8-9 классы – не менее 70%,
 - 10-11 классы – не менее 90%,
 - 8-11 классов с ОВЗ детей-инвалидов – не менее 90%;
- доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера:
 - 1-4 классы – не менее 30%,
 - 8-9 классы – не менее 50%,
 - 10-11 классы – не менее 70%;
- доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО и ВО:
 - 5-9 классы – не менее 10%,
 - 10-11 классы – не менее 20%,
- наличие участников конкурсов профессиональной направленности различных уровней;
- доля обучающихся 9 и 11 класса, поступивших в организации СПО и ВО, из них в соответствии с профилем обучения – не менее 70%;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении;
- доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ – не менее 85%;
- доля победителей и призеров ВСОШ:
 - на муниципальном этапе (7-11 классы) – не менее 10%,
 - на региональном этапе (9-11 классы) – не менее 0,3%;
- доля обучающихся, охваченных конкурсным движением муниципального, регионального, федерального и международного уровня (кроме ВСОШ), – не менее 70%, из которых не менее 10% являются победителями и призерами.

Профессиональное мастерство:

- наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций – от 20% до 80%;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты – не менее 10%;
- увеличение доли педагогов, участвующих в работе наставнических и партнерских пар / или групп, – от 20% до не менее 70%;
- наличие модернизированных карт мониторинга оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года не менее 80%, в том числе по программам повышения квалификации в области –
 - критериального оценивания – не менее 80%;
 - воспитания – не менее 80%,
 - цифровой образовательной среды – не менее 80%;

	- профориентации–не менее 20%, - развития детской одаренности–не менее 20%; – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра за три последних года–100% управленческой команды; – наличие педагогических работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри соревнований, – не менее 30%; – наличие педагогов участников, в том числе победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; – доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт, в том числе в форме публикаций, на разном уровне, – не менее 20%; – доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, – не менее 80%, в том числе - высшую квалификационную категорию – не менее 30%, - педагог-наставник – 5%, <u>Образовательная среда</u> - 100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа»; - В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие обучающихся, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами «Дневник.ru». <u>Школьный климат</u> - наличие педагога-психолога; - увеличение доли учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование; - повышение квалификации педагога-психолога; - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
Сроки и этапы выполнения программы развития	Программа рассчитана на период с 2024 по 2030 годы <u>2024г.-организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</u> Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц ОВЗ. - Программа здоровья и сохранения «Дорогой здоровья».

	- Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <u>2025-2029 гг. – преобразующий этап с использованием мониторинга эффективности реализации программы развития, промежуточной аналитической оценки качественных и количественных изменений.</u> 1. Реализация программы «Мы профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке обучающихся к ВСО III, исследовательским конкурсам, конференциям. <u>2029-2030 гг. – итоговый, связанный с обобщением результатов, прогнозированием и конструированием дальнейших путей развития школы, транслированием опыта работы.</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Система организации контроля за программой	Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Ход реализации и результаты Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, в отчете перед родительской общественностью, на сайте школы.

2. Информационная справка об организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа аула Ильич» Сокращенное название: МБОУ «СОШ а.Ильич». 2. История создания школы. В сентябре 1958 года в ауле Ильич появилась начальная малокомплектная школа, директором которой был Ижаев М.Х. Через пять лет, в 1963 году, школа стала восьмилетней и ее возглавил новый директор Касаев Ю.Т. Официальной датой основания принято считать 1 сентября 1965 г., а в 1969 году образовательное учреждение перешло в новое (нынешнее) здание. В 1975 году восьмилетняя школа аула Ильич получила статус Средней школы, а директором стал Урусов А.М. Первый выпуск Ильичевской средней школы – 1977г. С 1979 г. по 2022 г. директором МБОУ «СОШ а. Ильич» был Байрамуков Н.А. С 2022 года директором школы является Чомаев М.Р. 3. ИНН: 0904006060. 4. Учредитель школы: Администрация Зеленчукского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (номер и дата): Регистрационный номер: 65 Серия, номер бланка: 09 000248 Срок действия: 31.08.2011 до –. Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное, начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о гос. аккредитации Регистрационный номер свидетельства: 537 Серия, номер бланка: 09А01 0000215 Срок действия: 29.11.2022 до - 6. Адрес: 369166, КЧР, Зеленчукский район, аул Ильич», ул. Красноармейская 14. 7. Электронная почта: schoolaulilich@mail.ru Интернет-сайт: https://sh-ilich-r91.gosweb.gosuslugi.ru/ Телефон: +7 (878)782 74 22. В МБОУ "СОШ а. Ильич" организовано горячее сбалансированное питание для учащихся 1-4 классов в специально оборудованном помещении в соответствии со всеми нормами и требованиями к организации детского питания. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности и необходимой калорийности и сбалансированности суточного рациона.

	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 11; • компьютерный класс; • спортивный зал; • библиотека; • столовая на 36 посадочных мест; • медицинский кабинет; • учительская.
Сведения об обучающихся	Количество детей, обучавшихся на конце учебного года - 67 в том числе: – начальная школа - 23, – основная школа - 34, - средняя школа - 10. Из них детей с ОВЗ – 3. Из них детей – инвалидов - 3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием и деятельности образовательного учреждения. <i>I уровень:</i> директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. <i>II уровень:</i> заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. <i>III уровень:</i> методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. <i>IV уровень:</i> обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей

	между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МБОУ «СОШ а.Ильич» реализуются следующие программы: 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. ООП СОО Реализуются 3 адаптированные программы на уровне ООО.. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено кружками и 2 секциями, все на бюджетной основе. Структурные подразделения школы: - школьный спортивный клуб; - Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Начало занятий: 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 40 минут .
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 35 человек. Из них 19–педагогические работники, 15–учителя, 3 внутренних совместителя, 2 внешних совместителя. Возраст педагогов: • до 35 лет – 2 человека (10,5%) • от 36 до 55 лет – 12 человек (63,2% с совместителем) • свыше 55 лет – 5 человек (26,3%) Образование Из 19 педагогов в 2023-2024 учебном году - 17 человек (94,7%) с высшим образованием, 1 человек обучается в КЧГУ (5,3%). Стаж работы

	Из 20 работающих педагогов в 2023 учебном году: • стаж педагогической работы до 5 лет имеют 5 человека (36,8%); • свыше 30 лет – 12 человек (63,2%). Аттестация: • высшая категория – 5 человек (26,3%, из них 1 чел. – внешний совместитель, учитель истории и обществознания Коджаков А.-А.Б • первая категория - 7 человек (36,8%, из них 1 чел. - внутренний совместитель, учитель биологии Батчаев М.Х.);; • соответствие занимаемой должности – 5 человек (26,3%); нет категории - 2 человека (10,5%). Причина: стаж работы меньше двух лет. Педагоги аттестуются своевременно. В 2023-2024 уч. году аттестацию прошел - на высшую категорию по химии Батчаев М.Х.; - на первую категорию по биологии Батчаев М.Х.; - на соответствие занимаемой должности: Байрамкулова Ф.Т. Не аттестовались Гочияева Э.Р. и Байрамукова М.Э. Причина: стаж работы меньше двух лет. Работающие педагоги имеют следующие отраслевые и ведомственные награды (без внешних совместителей, 32,4%): • 2 человека– Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (Чотчаева М.М. Байрамукова П.А.); • 5 человек - Почетную грамоту управления образования – (Асхакова Г.М, Гочияева Э.Р., Хаджичикова З.А. , Боташева Х.Д., Байрамукова П.А.).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Преобладание среди населения аула людей, имеющих педагогические специальности позволяет обеспечить коллектив школы кадрами и доступным образованием в соответствии с разнообразными интересами и склонностями детей аула Ильич, открытие в 2023 году образовательного центра «Точка роста» на базе школы. Результатом осуществления данной стратегии за последние годы является: • создание условий для углубленного изучения предметов – с 2023 г., химии,биологии; • расширение условий дляобучения, развития и воспитания школьников на основе сотрудничества школы с организациями-партнерами: ○ сельская библиотека – совместные мероприятия, презентации. ○ Дом культуры аула Ильич – совместные мероприятия, акции, проекты. ○ Спортивная школа Зеленчукского Муниципального района – секции волейбола и борьбы, участие в районных и региональных соревнованиях. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя

	численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья): 2021 год – 71 % от общего числа семей; 2022 год – 71,81 % от общего числа семей; 2023 год – 72,72 % от общего числа семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, культуры и спорта. В ауле есть ДК и сельская библиотека. Сотрудничество со ДЮСШ ст. Зеленчукской позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций: волейбол и борьба). Совместно с сельской библиотекой и ДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.																		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Профессиональные конкурсы. <table><thead><tr><th>Ф.И.О.</th><th>Наименование конкурса</th><th>Результат</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Региональный уровень</td></tr><tr><td>Асхакова Г.М.</td><td>Профессиональный конкурс «Флагманы образования»</td><td>Победитель</td></tr><tr><td colspan="3">Всероссийский уровень</td></tr><tr><td>Гочияева Э.Р.</td><td>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»</td><td>Победитель</td></tr><tr><td>Гочияева Э.Р.</td><td>Всероссийский творческий конкурс «Это у нас семейное»</td><td>Призер</td></tr></tbody></table> Конкурсы для учащихся. 2020 г. ученица 9 класса Байрамукова А.Р. прошла в полуфинал конкурса «Большая перемена». 2021 г. ученица 10 класса Байрамукова А.Р. прошла в полуфинал конкурса «Большая перемена». Школьники принимают участие с проектами в мероприятиях разного уровня 2022 г. – ученица 9 класса Лепшокова Ф.Д.-И. стала победителем муниципального этапа конкурса «Большие вызовы». 2023 - ученица 10 класса Байрамукова А.Р. стала призером в конкурсе исследовательских работ «Депортация... Горькие судьбы людей». 2024 г. - ученик 7 класса Байрамкулов Ильхам принял участие во всероссийском конкурсе «Большие вызовы» . Он же стал призером в региональном этапе конкурса «Созвездие -2024». Защиты сопровождалась презентациями, а некоторые из проектов и работы исследовательского характера –	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Результат	Региональный уровень			Асхакова Г.М.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Победитель	Всероссийский уровень			Гочияева Э.Р.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Победитель	Гочияева Э.Р.	Всероссийский творческий конкурс «Это у нас семейное»	Призер
Ф.И.О.	Наименование конкурса	Результат																	
Региональный уровень																			
Асхакова Г.М.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Победитель																	
Всероссийский уровень																			
Гочияева Э.Р.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Победитель																	
Гочияева Э.Р.	Всероссийский творческий конкурс «Это у нас семейное»	Призер																	

	музыкой.
--	----------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)						Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
							Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

						экспериментов, лабораторных работ и опытов.	допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение

							производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии

							с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						их родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

							углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	Использование сетевых форм реализации образовательных

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по

							предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в

							общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

							курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

							индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

							интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	федеральным адаптированным образовательным программам	ые программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	--	--	--	--	--	---	--

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных

						реестр школьных спортивных клубов.	клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	--

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

							образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
							Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно- технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

						административной команды.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

							Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования	Организация инфраструктурной сетевой

						Школьного музея.	среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в

						работающих в школьном хоре.	штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4

							классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих

							ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий

							для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	обучающихся в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	Изучение интересов, потребностей,

						общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий

							(концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в

							Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и

							других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

							спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

							туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	(законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

							Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	Определение сетевых

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии	взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных
--	--	--	--	------------------------------	------------------	--	--

							траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования

							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований

							локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план	Включение

						посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

							образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям
--	--	--	--	--	--	---	--

							рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

							общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана
--	--	----------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------	---	--

							мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один учитель из	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
--	--	--	--	--	--	--	--

							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

							целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

							мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию

	отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

							работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

[illegible]

						осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

							оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

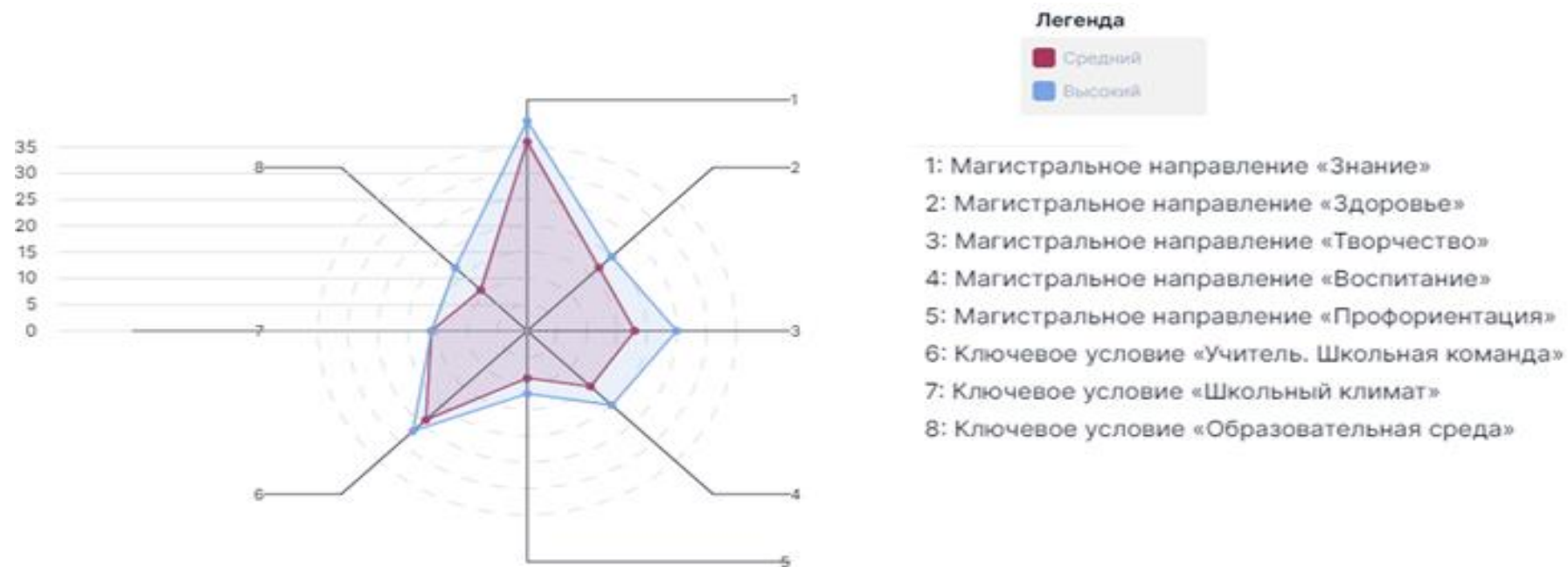
							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в

						оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие финансирования	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов.

МБОУ «СОШ а.Ильич» вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.

Однако, есть недостатки:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- недостаточная материально-техническая база,;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

МБОУ «СОШ а.Ильич» вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

В режиме развития рекомендовано предусмотреть:

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
 - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
 - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды;
- Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Дорогой здоровья».

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

МБОУ «СОШ а.Ильич» вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организован и действует школьный театр. Музыкальный коллектив , хор ртсутствует. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для:

- высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;
 - организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;
 - создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей и т.д.
- Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме следующих:

- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- нааличие школьного музея;
- наличие военно-патриотического клуба.

Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного музея и школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей:

- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- организация профобучения девятиклассников на базе колледжей,

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;
- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» МБОУ «СОШ а.Ильич» вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и учителей прошедших КПК по вопросам воспитания. Необходимо разработать систему административных мер по:

- организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;

- план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;
- прохождению учителями КПК по воспитательной работе.

По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря:

- профилактике травли в ОО и девиантного поведения;
- наличию в школе педагога-психолога;
- 90% участию обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- разработке и реализации локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рекомендовано обеспечить наличие и функционирование кабинета педагога-психолога коворкинга и уголка психологической разгрузки.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.

3	Здоровье	17	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
4	Творчество	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	11	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	16	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Образовательная организация	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Снижение результатов ЕГЭ. Низкий уровень функциональной грамотности. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	неуспешности
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.	Рост хронических заболеваний детей и подростков

	алкоголя и наркотических средств Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.		Профилактика вредных привычек. Деятельности ШСК.	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Использование сетевого взаимодействия «Точка роста»	Низкая активность учащихся
Профориентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорIENTATION			
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит кадров – нагрузка отдельных педагогов превышает 30ч; Недостаток мест для неформального общения. Рост учебной нагрузки, напряженности труда педагогов, эмоциональное выгорание. Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных педагогов возраста 55+.
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	Организация работы школьной службы медиации.	Увеличение количества подростков-жертв

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		буллинга, подростков с суицидальным поведением. Недостаточность ресурсов кадровых и материально-технических (помещения) для организации качественной психолого-педагогической помощи подросткам
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум Плохое качество интернет-соединения.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения	
Дефициты	Управленческие действия
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению

	типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление коррективной имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

компетенций управленческой команды.	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
Отсутствие системы работы с детской	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

инициативой.	
Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Точка роста	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2030	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2020	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-20230	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2030	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	Повышение квалификации педагогов в Области современных технологий онлайн-обучения	2024-2030	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			цифровой образовательной среды							
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текущей кадровой	2%	до 5%	Индивидуальная

	(стаби льность кадрового состава)			
	регулярно проходящие курсы пов ышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсор ская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов***

оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными

документами;

- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1

Выбор управленческого трека развития ОО	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				

1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 30 баллов, планируемое значение 35 баллов)

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников

	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--	---

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 15 баллов, планируемое значение 20балла)

2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 18 года 20 баллов, планируемое значение 22 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 9 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 24 баллов, планируемое значение 26 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	(самодиагностикой).			(самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь года 16баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта
---	--	-----------------------	---------	--------------------------

5. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ.Ильич» на основе PEST- и SWOT –анализа на 2024-2030годы.

Программа развития школы разработана в соответствии со стратегическим вектором государственной политики в области образования – «способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий».

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, уровня обеспеченности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «СОШ а.Ильич».

Цель Программы развития:

Развитие школьной образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей повышение качества

- обучения в соответствии с обновлённым ФГОС,
- воспитания в соответствии с духовно-нравственными ценностями России,
- персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе следующих проектов:

- «Школа роста»;
- «Школа доброты»;
- «Школа творчества»;
- «Школа мастерства».

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ «Коменская СОШ».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самооценки, смыслообразования и морально-этической ориентации.

6. Социальные партнеры.

№ п / п	Основные направления	Социальные партнеры
1	Учеба	Школы Зеленчукского района
2	Воспитание	Сельская библиотека, ДК а.Ильич»
3	Здоровье	РГБУЗ «Зеленчукская ЦРБ», ДЮСШ Зеленчукского района
4	Творчество	Сельская библиотека, ДК а.Ильич»
5	Профориентация	Предприятия Зеленчукского и Урупского района
6	Профессиональное мастерство	Школы Зеленчукского района
7	Школьный климат	Специальные коррекционные школы
8	Образовательная среда	Ростелеком

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (Управление образованием Зеленчукского муниципального района).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ а. Ильич». Приказ № 50-бот 22.08.2023 г.)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль мониторинга реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей с соответствующим годом утвержденных на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств в информации специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

8. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной

информационно

й среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МБОУ «СОШ а. Ильич»;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в социальной сети «Телеграм»;
- ✓ Страница школы в социальной сети «Одноклассники»;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
 - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
 - мультимедийные проекторы – 6 шт.;
 - 25 ноутбуков.

9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относятся оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуется для реализации программы	Источники приобретения
Материально-технический				

1	кабинеты	1 3	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьная библиотека	1	1	
5	столовая	1 на 36 посадочных мест	1 на 36 посадочных мест	
6	кабинет психолога	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	1	1	
10	центр детского инициатив	1	1	
11	Точка роста	2	2	
12	интерактивные панели	0	11	
13	мультимедийные проекторы	6	11	
Кадровый				
1	учитель	1 5	17	
2	педагог-организатор	0	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, в т.ч. внутреннее совмещение
3	педагог-психолог	1	1	
4	социальный педагог	0	0,5	
5	педагог-библиотекарь	1	1	
6	советник директора	0,5	0 , 5	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
Научно-методический				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	

	инений			
3	Педагог-наставник	1	1	Аттестация, внутреннесовме щение
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормат ивно- правовые акты (Пол ожения).	Имеют ся		Разработать соглас но механизмам реа лизации Программ ы развития
2	Образовательные программы	Имеют ся		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).
2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
4. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.
5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.
6. Реализуется наставничество.
7. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.
8. Созданы условия для обеспечения.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

11.1. ПРОЕКТ «ШКОЛА РОСТА»

Цель задачи проекта «Школа роста»:

Формирование образовательной среды, мотивирующей обучающихся на повышение качества образования и личностный рост

на основе –

- 1) введения и развития системы критериального оценивания, стимулирующей осознанное отношение обучающихся к уровню достижения планируемых результатов и поддерживающей отношение родителей к данному процессу;
- 2) расширения условий вариативного образования за счет организации новых профильных направлений, реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;
- 3) использования цифровых образовательных ресурсов для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса, в том числе для повышения качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов;
- 4) использования ресурсов организаций-партнеров для улучшения условий образовательного процесса;
- 5) формирования школьной предметно-пространственной среды, в том числе для организации образовательного процесса с использованием деятельности новых технологий обучения, усиления практической направленности обучения.

Дорожная карта реализации проекта «Школа роста»:

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
Задача 1: Введение и развитие системы критериального оценивания, стимулирующей осознанное отношение обучающихся к уровню достижения планируемых результатов и поддерживающей отношение родителей к данному процессу Ответственные: заместитель директора по УВР.		
– Разработка нормативно-правовой базы критериального оценивания: локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО; – Обучение педагогов на КПК по вопросам критериального оценивания; – Формирование банка заданий и разработка учебно-методических материалов: критериальных матриц к учебным заданиям для оценивания образовательных результатов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП;	2024 2024	Требования к критериальному оцениванию – соблюдают не менее 90% педагогов, – учитывают учащиеся,
– Освоение педагогами технологии критериального оценивания; – Функционирование системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий;	2024-2030 2024-2025	трансляция опыта реализации критериального оценивания Повышение качества образования, подтвержденное независимой оценкой
– Контроль качества образовательного процесса с точки зрения реализации системы критериального оценивания.	2024-2030	оценок качества образования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. исследований
Задача 2: Расширение условий вариативного образования за счет организации новых профильных направлений, реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;		

Ответственные:заместитель директорапоУВР.		
– Изучениеобразовательныхпотребностейучащихся ,родителей(законныхпредставителей); – Определение востребованных направлений, формвариативного,втомчислепрофильногообраз ования; – Инвентаризацияматериально-техническихикадровыхресурсов; – Оценка и использование ресурсных возможностейшколыееокружения.	2024-2030 ежегодно	Реализациянеменее2пр офилейинесколькихраз личныхиндивидуальны х учебныхплановвсоотве тствиииспотребностями обучающихся;Реализац ияобразовательныхпро грамм углубленно гоизучения одного илиболееп редметоввболеечемодн омклассевтрехиболееп араллеляхсо2по9класс; Доля выпускник ов,поступивших
– Формирование условий для реализации учебныхплановодногоилинесколькихпрофилейо бучения:естественнонаучного,гуманитарного,со циально-экономического,технологического,универсально го; – Формирование условий для реализации программуглубленногоизученияотдельныхпред метов; – Созданиеусловийдляреализациииндивидуальных учебныхплановнауровнеОООиСОО,втомчиследл ядетейсОВЗ;		
– Контролькачествареализацииобразовательныхп рограммвариативного,втомчислепрофильного, образования,индивидуальныхпланов		
Задача3:Использованиецифровыхобразовательныхресурсовдлярасширениявозможносте йиндивидуализациииперсонализацииобразовательногопроцесса,втомчиследляповышени якачестваучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся1-11классов; Ответственные:заместительдиректорапоУВР.		
– Создать условия для учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностинаосновецифровойколл аборацииучащихсяиииспользованияоблачныхресу рсовнауровнетрансформациисогласномоделиSA MR–4П; - Повыситьуровеньцифровойкомпетентностип едагогов	2024-2030	Неменее20%проектово бучающихсяосуществл енопомощьюцифрово йколлорабии; Наличие цифров ыхученическихпроекто в-сайтов,электронныхкн иг,блогов,цифровыхжу рналовит.д.
– ОснащениешколыИТ-оборудованиемвсоответствиисМетодическимире комендациямиповопросам размещения оборудования,поставляемогоговцеляхобеспечения образовательныхорганизацийматериально-техническойбазой	2024-2030	100% ИТ-оборудованияиспользу ется вобразовательнойдеят ельности в соответствии сМетодическимиреком ендациями
– Обеспечение нормативно-правовых и материально-техническихусловийфункционированияцифрово	2024-2030	ВысокоскоростнойИнт ернет, безопасн

й образовательной среды		ый доступ к Интернет-сети
– Создание условий для активного использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2030	100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% педагогов используют сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
– Создание условий для активного использования педагогическим коллективом возможностей сетевого профессионального взаимодействия на основе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2024-2030	100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на основе платформы «Сферум»
– Обеспечение условий управления школой с использованием информационной системы, интегрированной с муниципальными и региональными информационными системами	2024-2030	Наличие систем управления школой, интегрированной с муниципальной и
Задача 4: Использование возможностей образовательного партнёрства для улучшения условий образовательного процесса Ответственные: директор школы.		
– Создание условий для заключения договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями среднего и высшего профессионального образования в целях подготовки обучающихся к самоопределению	2024-2030	Наличие договоров и планов совместных действий с предприятиями города и организациями СПО, ВПО
Задача 5: Формирование школьной предметно-пространственной среды, в том числе для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения Ответственные: заместитель директора по АХЧ, специалист по ИКТ		
– Анализ школьных ресурсов, – Планирование и модернизация школьных кабинетов для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения.	2024-2030	Наличие кабинетов для использования деятельностных технологий обучения, для организации практических работ

Показатели реализации проекта «Школа роста»:

- Наличие функционирующей системы критериального оценивания на основе

сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий (локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО);

- требования критериального оценивания соблюдают 100% педагогов, учитываются, понимают и поддерживают родители;
- реализуются не менее 2-х профилей и индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся;
- реализуются образовательные программы углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в параллелях с 2 по 9 класс;
- доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, – не менее 70%;
- участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности 100% учащихся;
- не менее 20% проектов обучающихся осуществлено с помощью цифровой коллаборации;
- доля обучающихся 4, 8, 9 классов, по итогам ВПР по русскому языку и математике, составляет:
 - базовый уровень – не менее 85%;
 - выше базового уровня – не менее 15%;
 - максимальный балл – не менее 30%;
 - подтвердивших отметку по предмету за последний учебный период – не менее 70%;
- доля обучающихся НОО, ОО, СОО по данным РСОКО, достигающих функциональной грамотности (НИКО, PISA), составляет:
 - базовый уровень – не менее 85% – базовый уровень функциональной грамотности,
 - повышенный и высокий уровни – не менее 5%;
- отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестаты об основном среднем образовании соответственно;
- доля обучающихся, подтвердивших отметку по русскому языку и математике, составляет:
 - по итогам ВПР в 5 классе – не менее 70%,
 - по итогам ОГЭ в 9 классе – не менее 70%;
- доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ:
 - 80 и более баллов – не менее 12% (показатель стратегического проекта города);
- все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» по всем предметам ЕГЭ, и имеют более 70 баллов;
- реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- создана и функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- оборудованы кабинеты для организации образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- наличие организаций-партнеров, участвующих в улучшении качества условий образовательного процесса.

11.2. ПРОЕКТ «ШКОЛА ДОБРОТЫ»

Цель задачи проекта «Школа доброты»:

Формирование воспитывающей среды по обретению учащимися опыта созидательного труда, заботлив

ого отношения к истории и традициям своей Родины, к природе и людям, к здоровьёфизическомуи нравственномуна основе:

- 5) развитиясистемыгражданскогоипатриотическоговоспитанияиспользованиересурсов
 - детскихимолодежныхобщественныхобъединений:Российскогодвижениядетейимолодежи«Движениепервых»,«ОрлятаРоссии»,«Юнармия»,«Большаяперемена»,
 - организаций-партнеровмикрорайонаКомпрессорный;
- 6) развитияшкольногосамоуправлениячерезвовлечениеобучающихся
 - в волонтерское движение и в общественно полезный труд по преобразованию школьнойтерриторииивкомфортнуюифункциональнуюсреду,
 - внаставническуюдеятельностьсредиучащихсяначальной,основнойисреднейшколыпомоделик«ученик-ученик»;
- 7) вовлеченияобучающихсявсистемумероприятийпоформированиюздоровогообразажизни
 - культурно-просветительских,профилактических,спортивных;
- 8) организациипсихолого-педагогическогосопровождениядлякаждойцелевойгруппыобучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненнойситуации;детям-сиротамидетям,оставшимсябезпопеченияродителей;обучающимсясОВЗи(или)инвалидностью,одареннымдетям.

Дорожнаякартареализациипроекта«Школа доброты»

Содержаниедеятельностиповыполнениюзадачи	Сроки реализа ции	Ожидаемыйрезульт ат мероприятия
Задача1:Развитиесистемыгражданскогоипатриотическоговоспитанияиспользованиере сурсов – детскихимолодежныхобщественныхобъединений:+ – Российскогодвижениядетейимолодежи«Движениепервых»,«ОрлятаРоссии», – организаций-партнеровмикрорайонаКомпрессорный. Ответственные:заместительдиректорапоУВР,советникповоспитанию.		
– организацияшкольныхмероприятийсиспользо ваниемгосударственныхсимволов: День знаний, День защитника Отечества, военно-патриотическаяигра«Зарница»,Днипамятипавши хвыпускниковшколы,спортивныесоревнования,Пос леднийзвонок,Вручениеаттестатовосновногоисре днегообщегообразования,линейки; – РазучиваниенаурокахмузыкигимнаРоссии;	2024-2030	100%-й охв ат обучающихся 1- 11 классов участием в Знаниевсемиучащимис ягимнаРоссии;
Организация участия учеников в «Движении первых	2024-2030	Наличие отделения РДДМ, «Движение первых»;

– Организация участия учеников начальных классов в реализации проекта «Орлята России», – Создание школьного военно-патриотического клуба,		Участие в проекте «Орлята России»; Доля учащихся в объединениях – не менее 20%; – до призывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, – не менее 80%;
Задача 2: Развитие школьного самоуправления через вовлечение обучающихся – в волонтерское движение и в общественно полезный труд по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду, – в наставническую деятельность среди учащихся начальной, основной и средней школы по модели «ученик-ученик»; Ответственные: заместитель директора по УВР, советники по воспитанию.		
– Разработка рабочей программы по воспитанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – Организация деятельности Советародителей по участию в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год; – Организация открытых уроков и форумов для родителей (онлайн, офлайн); – Реализация инициативы «Конкурсы на лучшую семейную традицию»; – Трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города	2024-2023 ежегодно	Наличие программы по воспитанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирование Советародителей, Центра детских инициатив; Участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; Трансляция опыта взаимодействия школы и родителей.
– Функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления; – Организация участия обучающихся всех классов в волонтерском движении; Реализация инициативы – «Кто, если не мы?!»; – Формирование школьных традиций: День вежливости, соревнования между классами, встречи с известными людьми и др.	2024-2030	Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении, – не менее 1
– Мотивация обучающихся на участие в общественно полезном труде по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду; – Реализация инициатив «Порядок в туалетах», «Столовая – культура питания», «Стена активности»; – Благоустройство пришкольной территории. Реализация инициатив «Школьный сад», «Зеленая аптека» и др.	2024-2030	Участие в общественно полезном труде всех школьников; Преобразование школьной территории.

– Подготовка нормативно-правовых условий для организации наставничества по модели «ученик-ученик»: определить задачи, формы наставничества, направления деятельности, ожидаемые результаты, формыощерения; – Выявление конкретных проблем учащихся школы, которые можно решить с помощью наставничества; – Формирование базы наставников, которые потенциально могут быть наставниками; – Организация обучения наставников для работы с наставляемыми; – Формирование наставнических пар/групп; – Организация работы наставнических пар или групп; – Сопровождение и мониторинг деятельности наставнических пар/групп.	2024-2030	Наличие нормативно-правовых условий для организации деятельности наставнических пар/групп; Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, – не менее 5%.
– Формирование корпоративной культуры на основе разработки, обсуждения и принятия – - свода правил и ценностей Школы №53 «Кодексом образовательного сообщества учеников, родителей и педагогов Школы №53 «Мы вместе»; - школьной символики: гимна школы, эмблемы школы, - единой школьной формы, в том числе формы для занятий физической культурой, - перечня учебных принадлежностей и слоготипа школы: ежедневников, ручек, линейки и слоготипа школы.	2024-2030	Поддержка учащихся, педагогами и родителями школьной символики; Использование школьной формы с символикой школы
Задача 3: Вовлечение обучающихся в систему мероприятий по формированию здорового образа жизни – культурно-просветительских, профилактических, спортивных. Ответственные: заместитель директора по УВР.		
– реализация общешкольной программы по здоровью и сохранению; – организация просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; – обеспечение учащихся качественным горячим питанием; – вовлечение учащихся в систему занятий школьного спортивного клуба; – организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	2024-2030	Организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год; охват горячим питанием не менее 95 %; Положительная динамика количества обучающихся, посещающих занятия ШСК, – от 10% до 30%; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше.
– Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствующей возрастной категории	2024-2030	положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, – от 10% до 30% и выше
Задача 4: Организация психолого-педагогического сопровождения для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих		

рудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся ОВЗ (или) инвалидностью, одаренным детям

Ответственные: заместитель директора по УВР., педагог-психолог.

– Формирование кадровых и нормативно-правовых условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2024-2030	Наличие педагога-психолога
– Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом, со специальным тематическим зоной для индивидуальной и групповой работы	2024-2030	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами
– Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2024-2030	Доля участников тестирования – не менее 90%
– Разработка психолого-педагогической программы (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2030	Реализация психолого-педагогической программы для каждой целевой группы
– Реализация антибуллинговых программ по формированию у школьников гибких навыков, по сплочению коллектива.	2024-2030	Отсутствие случаев буллинга
– Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	2024-2030	Снижение количества правонарушений
– Выделение и оснащение тематических зон общения, игровых зон, зон релаксации для создания психологически благоприятного пространства для обучающихся	2024-2030	Наличие тематических зон для общения и отдыха обучающихся и педагогов
– Выделение и оснащение тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2030	

Показатели реализации проекта «Школа доброты»:

- 100%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданской и патриотической направленности;
- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России» (НОО); участие в объединениях «Большая перемена» и др.;
- доля обучающихся, включённых в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, – не менее 20%;
- доля обучающихся до призывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, – не менее 80%;
- функционирование Совета родителей; участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общестственности; положительная динамика количества родителей – от 80% и более, удовлетворенных качеством взаимодействия с администрацией и педагогами школы; трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города;
- функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления;

участие обучающихся 5-11 классов в волонтерском движении;

- доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, – не менее 10%;
- доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, – не менее 20%;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, – не менее 50%;
- доля наставляемых обучающихся от 10 до 19 лет – не менее 5%;
- организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время;
- наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полноценная реализация; организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- охват горячим питанием не менее 95% обучающихся;
- функционирование школьного спортивного клуба; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; положительная динамика количества обучающихся постоянно посещающих занятия – от 10% до 30%;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», – от 10% до 30% и выше;
- участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от общего числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям;
- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травм среди учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- отсутствие в отношениях учащихся случаев травли.

11. 3. ПРОЕКТ «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

Цель и задачи проекта «Школа творчества»:

Формирование вариативной образовательной среды, способствующей развитию интересов и склонностей учащихся, обретению опыта личностного самовыражения, профессионального самоопределения на основе:

- 5) развития системы интеллектуально-творческих мероприятий и системы дополнительного образования, способствующих самовыражению и самоопределению обучающихся в различных видах деятельности;
- 6) создания условий для реализации дополнительных образовательных программ технологического и туристско-краеведческой направленности на базе школы, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами;
- 7) реализации системы профориентационных мероприятий с использованием ресурсов организаций-партнеров;
- 8) создания условий для работы творческих объединений:

- школьный театр,
- школьный медиацентр.

Дорожная карта реализации проекта «Школа творчества»:

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
Задача 1: Развитие системы интеллектуально-творческих мероприятий и системы дополнительного образования, способствующих самовыражению и самоопределению обучающихся в разнообразных видах деятельности Ответственные: заместитель директора по УВР.		
– Мотивация обучающихся на развитие индивидуальных интересов и склонностей средствами дополнительного образования по шести направлениям: - социально-гуманитарная, - художественная, - естественнонаучная, - техническая, - физкультурно-спортивная, - туристско-краеведческая – Представление сообществу родителей и учащихся возможностей дополнительного образования школы, микрорайона, района и города для развития интересов и склонностей обучающихся; – Расширение вариативности школьных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития интересов и склонностей обучающихся	2024-2030	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – 80% и более.
– Продолжить развитие школьных инициатив, связанных с организацией и проведением в рамках городской программы «Одаренные дети» системы интеллектуальных игр:	2024-2030	Формирование общешкольных традиций регулярного проведения разнообразных интеллектуальных игр.
– Создание условий для участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах, конференциях, состязаниях различного уровня	2024-2030	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
Задача 2 Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ на базе школы. Ответственный: заместитель директора по УВР.		

– Организация дополнительных образовательных программ технологической направленности на базе школы и (или) в сетевой форме с организациями-партнерами: - организация культуры и искусств, - «Точка роста», - экостанциями, - ведущими предприятиями региона, - организациями профессионального среднего и высшего образования	2024-2030	Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия
– Создание кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических условий для разработки и реализации программ по школьному туризму и краеведению; – Вовлечение учащихся и родителей в программу ДПО;	2024-2030	Реализация не менее 1 программы по краеведению.
Задача 3: Реализация системы профориентационных мероприятий с использованием ресурсов организаций-партнеров. Ответственный: заместитель директора по УВР.		
– Организация профессиональных проб и тестирования, экскурсионных выездов на предприятия в учреждения СПО и ВПО; – Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»; – Подготовка обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству; – Проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;	2024-2030	Участие школьников в
– Установление партнерских отношений организациями и предприятиями на основе договора	2024-2030	Наличие договоров с Реализация совместных планов по профориентационной работе.
Задача 4: Создание условий для работы творческих объединений: - школьный театр, - школьный медиацентр Ответственный: заместитель директора по УВР.		
– Создание кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, организационных, материально-технических условий для открытия театра; – Формирование репертуара и творческого коллектива; – Представление детских спектаклей; – Участие в конкурсном движении школьных театров	2024-2030	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%; Количество мероприятий школьных творческих объединений:
– Формирование творческого объединения учеников, педагогов и родителей для разработки модели школьного медиацентра; – Определение направлений работы центра (пресс-центр, консультационный центр по ИКТ-технологиям, видеоцентри студия записи); – создание медиатеки (электронного каталога) на базе библиотеки (сбор, систематизация учебной, худож		

ественной, методической литературы, электронных ресурсов); – создание медиатеки собственных школьных цифровых ресурсов учеников, учителей (презентации, проекты, видеоматериалы событий и т. д); – проведение форумов, конференций, виртуальных встреч.	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%
---	--

Показатели реализации проекта «Школа творчества»:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – 80% и более;
- реализация не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- наличие обучающихся – победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – с 2 и более организациями;
- наличие не менее 4-х творческих объединений:
 - школьный театр,
 - школьный медиациентр (газета, журнал);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпуск газет, журналов и т. д. – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения;
- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий;
- участие школьников в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсионных выездах на предприятия и в организации среднего и высшего профессионального образования, в мероприятиях «Билет в будущее», чемпионате по профессиональному мастерству;
- проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику:
 - 8-9 классы – не менее 70%,
 - 10-11 классы – не менее 90%,
 - 8-11 классов с ОВЗ детей-инвалидов – не менее 90%;
- доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера:
 - 1-4 классы – не менее 30%,
 - 8-9 классы – не менее 50%,
 - 10-11 классы – не менее 70%;
- доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО и ВО:
 - 5-9 классы – не менее 10%,
 - 10-11 классы – не менее 20%,
 - 5-11 классы с ОВЗ детей-инвалидов – не менее 10%;
- наличие участников конкурсов профессиональной направленности различных уровней;
- доля обучающихся 11 класса, поступивших в организации СПО и ВО, из них в соответствии с профилем обучения, – не менее 70%;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении;
- доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, – не менее 85%;
- доля обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, – не менее 50%;
- доля победителей и призеров ВсОШ:
 - на муниципальном этапе (7-11 классы) – не менее 10%,
 - на региональном этапе (9-11 классы) – не менее 0,34%;
- доля обучающихся, охваченных конкурсным движением муниципального, регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ), – не менее 70%, из которых не менее 30% являются победителями и призерами.

11. 4. ПРОЕКТ «ШКОЛА МАСТЕРСТВА»

Цель и задачи проекта «Школа мастерства»: Формирование профессионально-развивающей среды, обеспечивающей овладение педагогами современными технологиями обучения и воспитания, персональной поддержки одаренности и самоопределения каждого ученика на основе:

- 1) построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы,
- 2) развития системы наставничества и партнерства в педагогическом коллективе,
- 3) обновления содержательной основы оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП,
- 4) освоения современных методов и форм, технологий образования, обеспечивающих персонализацию и индивидуализацию обучения и воспитания,
- 5) обеспечения условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации на квалификационные категории – первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника.

Дорожная карта реализации проекта «Школа мастерства»

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
Задача 1: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы Ответственный: заместитель директора по УВР.		
Организация участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной)	2024-2030	Доля участников овладения диагностикой в возрасте от 20 до 80%
- Разработка и проведение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов: - испытывающих профессиональные затруднения, - адаптирующихся к новому рабочему месту, - молодых специалистов - планирующих аттестацию на более высокую квалификационную категорию – первую, высшую, педагога-наставника	2024-2030 Ежегодно	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у не менее 10% педагогов
Задача 2: Развитие системы наставничества в педагогическом коллективе Ответственный: заместитель директора по УВР.		
Обновление нормативно-правовой базы о методическом обеспечении, форм мониторинга	2024-2030 Ежегодно	Положение о наставничестве и Приказ об утверждении наставнических пар и групп; Мониторинг стимулирования деятельности наставнических и
- Формирование на основе личной инициативы педагогов наставнических и партнерских пар/групп в соответствии с исследуемыми моделями взаимодействия: - традиционное индивидуальное и групповое – «старший – младшему», - ситуационное – решение конкретной задачи, - реверсивное – «младший – старшему».		

• Определение цели, средств и способов деятельности с ориентацией на современные тренды в образовании		
• Внесение краткой информации о совместной деятельности в общую для всего коллектива Яндекс-таблицу по ссылке		
• Трансляция опыта наставнической и сообществу школы и города.		
Задача 3: Обновление содержательной основы оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП Ответственные: заместитель директора по УВР.		
• Разработка и корректировка Карт мониторинга оценки эффективности применения современных педагогических технологий с точки зрения учебно-познавательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС и ФООП	2024-2030 Ежегодно	Наличие обновленных карт мониторинга качества образовательного процесса
• Разработка и внедрение в работу критериальной основы оценки качества образовательного процесса	2024-2030	Наличие критериальной основы оценки качества образовательного процесса
• Разработка и внедрение в работу критериальной основы оценки качества освоения обучающимися ФГОС	2024-2030	Наличие критериальной основы оценки качества освоения обучающимися ФГОС
Задача 4: Освоение современных методов и форм, технологий образования, обеспечивающих персонализацию и индивидуализацию обучения и воспитания Ответственные: заместитель директора по УВР.		
• Анализ потребности педагогов в самооценке профессиональных дефицитов	2024-2030 тьютеры ук. ШМО	Определение примерной тематики КПК на учебный год
• Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов	2024-2030 тьютеры ук. ШМО	Наличие плана повышения квалификации

• Повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам следующей тематики: - критериальное оценивание, - воспитание школьников в соответствии с духовно-нравственными традициями России, - инструменты цифровой образовательной среды, - формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны в области математики, физики, химии, информатики, биологии), - личностное и профессиональное самоопределение школьников, - поддержка детской одаренности, - персонализация и индивидуализация обучения и воспитания.	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВ Р	Доля ПР, прошедших КПК за три последних года, – не менее 80%, в т. ч. по программам в области: - критериального оценивания – 80%, - воспитания – 80%, - математики, физики, химии, информатики, биологии – 20%, - профориентации – не менее 20%, - детской одаренности – не менее 20%, - персонализации и индивидуализации – не менее 20%
--	---	---

- Трансляция результатов обучения педагогических работников на курсе повышения квалификации в профессиональном сообществе школы в форме: - сообщения-презентации на заседании ШМО, педсовете, семинаре; - мастер-класса для педагогов ШМО, школы; - открытого мероприятия для педагогов ШМО, школы и др.	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВ Р рук. ШМО	Распространение актуального опыта в Наличие подтверждающих документов: протоколов, отзывов, презентаций, программ/ планов мероприятий и др.
Повышение компетентности педагогов в области оценки качества образовательных результатов на основе участия в ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.		
Задача 5: Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации на квалификационные категории - первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника Ответственный: заместитель директора по УВР.		
Мотивация педагогов на повышение профессиональной компетентности и планирование аттестации педагогических работников на квалификационные категории - первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВ Р рук. ШМО	Наличие плана аттестации педагогических работников Наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов Распространение актуального опыта в Наличие подтверждающих документов: протоколов, отзывов, презентаций, программ/ планов мероприятий и др. Презентации педагогических инноваций
Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах		
- Мотивация педагогов на трансляцию опыта профессиональной деятельности педагогическому и родительскому сообществу в форме: - открытых уроков, мероприятий на внешкольном уровне; - мастер-классов для профессионального сообщества школы, района и т.д.; - докладов-презентаций на вебинарах различного уровня; - публикаций в профессиональных сборниках		
- Формирование банка педагогических инноваций педагогов школы по реализации - программы развития школы		

Показатели реализации проекта «Школа мастерства»:

- наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций – от 20% до 80%;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, – от 3% до не менее 10%;
- увеличение доли педагогов, участвующих в работе наставнических и партнерских пар/или групп, – от 20% до не менее 70%;
- наличие модернизированных карт мониторинга оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ

педагогического образования за три последних года, – не менее 80%, в том числе по программам повышения квалификации в области:

- критериального оценивания – не менее 80%;
- воспитания – не менее 80%;
- цифровой образовательной среды – не менее 80%;
- профориентации – не менее 20%;
- развития детской одаренности – не менее 20%;
- персонализации и индивидуализации – не менее 20%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра за три последних года – 100% управленческой команды;
- наличие педагогических работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри соревнований, – не менее 30%;
- наличие педагогов участников, в том числе победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;
- доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт, в том числе в форме публикаций, на разном уровне, – не менее 20%;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, – не менее 80%, в том числе:
 - высшую квалификационную категорию – не менее 30%,
 - педагог-наставник – 5%,
 - педагог-методист – 5%.

9. Ожидаемые результаты, мониторинг полноты и качества реализации Программы развития

Ожидаемым результатом освоения Программы развития в соответствии с поставленной целью является стабильное и планомерное повышение качества образования, воспитания, персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального саморазвития учащихся, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатами мониторингов федеральной, региональной и муниципальной оценки качества образования (ОСОКО, РСОКО, МСОКО), выраженное в достижении конкретных показателей по каждому из четырех проектов.

В результате реализации данной Программы развития прогнозируются следующие результаты:

• Для учащихся:

- возможность апробировать различные стратегии и выбор направлений деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями;
- возможность найти «своего» педагога, в сотрудничестве с которым потенциальные дарования проявятся наилучшим образом;
- получить опыт успешной деятельности, который может стать основой личностного самовыражения и профессионального саморазвития в жизни.

• Для родителей:

- возможность диалога, деятельностного участия в поддержке и развитии индивидуальности учащегося;
- опыт взаимодействия с ребенком и педагогами на основе сотрудничества, общих интересов, целей.

• Для педагогов:

- повышение профессионального мастерства в области применения современных технологий образования, обеспечивающих оптимальные условия поддержки развития одаренности учащихся, их личностное и профессиональное саморазвитие;

- опыт творческой деятельности на основе сотрудничества.
- **Для школы и аула:**
- консолидация родителей, учащихся, педагогов, представителей организаций и учреждений на основе совместного моделирования инновационных форм образовательного процесса, анализа и оценки результатов образования с точки зрения поддержки и развития одаренности учащихся, их личностного и профессионального самоопределения.

Основанием для мониторинга проектов Программы развития являются критерии и показатели основных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:

Проекты Программы развития МБОУ «СОШ а.Ильич»	Основные направления проекта	Уровни достижения и диапазон оценок в баллах		
		базовый	средний	высокий
«Школа роста»	«Учеба»	15-28	29-39	40-53
	«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-19
«Школа доброты»	«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
	«Здоровье и спорт»	7-12	13-19	20-22
	«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
«Школа творчества»	«Творчество»	9-16	17-24	25-29
	«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
«Школа мастерства»	«Профессиональное мастерство»	11-17	18-27	28-32
• ИТОГ:		72-123	124-173	174-210
• Дополнительные условия:		Нет направлений с «0» баллов	Не менее 50 % показателей направлению	Не менее 50 % показателей направлению

- Суммарные результаты мониторинга по каждому из проектов вносятся в таблицу для определения уровня достижения и дальнейшего анализа:

Проекты Программы развития Школы №53	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»	Оценки в баллах и уровень достижения						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
«Школа роста»	«Учеба»							
	«Образовательная среда»							
«Школа доброты»	«Воспитание»							
	«Здоровье и спорт»							
	«Школьный климат»							
«Школа творчества»	«Творчество»							
	«Профориентация»							
«Школа мастерства»	«Профессиональное мастерство»							
ИТОГ:								

- Критерии и показатели для осуществления мониторинга реализации проектов Программы развития школы на период до 2030 года представлены в приложении

10. Критерии и показатели мониторинга реализации проектов Программы развития

- Мониторинг осуществляется ежегодно путем внесения оценок в баллах в столбец текущего года напротив соответствующего показателя.
- Подчёркиванием выделены «критические показатели», при нулевом значении хотя бы одного из которых результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ до уровня соответствия—«ниже базового».

[illegible]

	учебныхпредметов									
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	необеспеченоучебникамиивполномобъеме	0								заместитель директорапоУВР
	обеспеченоучебникамиивполном объеме	1								

		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2									Педагог-библиотекарь
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	непредусмотрено	0									заместитель директора по УВР, специалист по ИКТ
		предусмотрено	1									
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0									заместитель директора по УВР
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1									
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2									
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3									
Функционирование объектов в ВСО КО	<u>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)</u>	нет	0									директор заместитель директора по УВР
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1									
	<u>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</u>	нет	0									директор заместитель директора по УВР
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1									

	образования									
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федерал ьных и региональных (при наличии) оценочных процеду р (сводный	нет	0								заместитель директора по УВ Р
	да	1								

график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)										
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0								заместители директора по УВР
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1								
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ОО входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	0								заместители директора по УВР
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1								
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2								
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий уч. год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0								заместители директора по УВР
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1								
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0								заместители директора по УВР

	вобщей численности выпускников11 класса(за предыдущийуч. год)	отсутствие выпускников 11 класса, неполучивших аттестаты осреднеобщем образовании	1								
Обеспече н иудовле твор	<u>Реализациярабочихпрограмм курсов внеурочной деятельности,втомчислекурса«Разговорыю</u>	обучающимсяобеспеченоменее3 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью	0								заместители директорапоВ Р

енияобразовательныхинтересовипотребностейобучающихся	<u>важном»</u> <u>(«критический»показатель)</u>	обучающимся обеспечено 3–4 часаеженедельных занятий внеурочнойдеятельностью	1								
		обучающимсяобеспеченоне менее5–9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью	2								
		обучающимся обеспечено 10 часовееженедельныхзанятийвнеурочной деятельностью	3								
	УчастиеобучающихсявоВсероссийскойолимпиадешкольников	отсутствие	0								заместители директорапоРО Д
		участиевмуниципальномэтапе	1								
		участиеврегиональном этапе	2								
		участиевзаключительномэтапе	3								
	Наличие победителей ипризеров этапов Всероссийскойолимпиадышкольников	отсутствие	0								заместители директорапоРО Д
		наличие победителей и (или) призеровмуниципального этапа Всероссийскойолимпиадышкольников	1								
		наличие победителей и (или) призероврегиональногоэтапаВсероссийской олимпиадышкольников	2								
		наличие победителей и (или) призеровзаключительного этапа Всероссийскойолимпиадышкольников	3								
	Сетевая форма реализацииобщеобразовательныхпрограмм(наличиедоговора/ов)о сетевой форме реализацииобщеобразовательныхпрограмм; наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых всетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательныхпрограмм	0								заместители директорапоУВ Р
		осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательныхпрограмм	1								

<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>												заместители директора по УВР педагог- логопед
<i>о</i>												
Обеспечение условий для	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	отсутствии или в процессе разработки	0									
		разработана, готовы приступить к реализации	1									
		реализация в течение 1 года и менее	2									

организация образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	3								
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0								директор заместителя директора по УВР
		разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	1								
		разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2								
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0								директор заместителя директора по УВР
		обеспечено частично	1								
		обеспечено полностью	2								
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ,	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0								заместитель директора по УВР педагог-логопед педагог психолог
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1								
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные									

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2								
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляемой информацией	3								
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0								директор заместитель директора по УВР заведующий библиотекой
		обеспечено учебниками в полном объеме	1								
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2								
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3								
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0								директор заместитель директора по АХЧ
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1								
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2								
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3								
	Применение электронных образовательных ресурсов дистанционных	не предусмотрено	0								

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1									
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0									заместитель директора по УМР
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1									
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2									
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3									
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0									заместитель директора по УМР
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1									
		системная работа (цикл мероприятий)	2									
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон										
	Базовый уровень	15–28										
	Средний уровень	29–39										
	Высокий уровень	40–53										
«Школа роста»: направление «Образовательная среда»												
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0									директор заместитель директора по УВР
		да	1									
	Подключение образовательной организации к ВК («критический» показатель)	нет	0									директор специалист по ИКТ
		да	1									
	Предоставление	нет	0									директор сп

безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет («критический» показ атель)	да	1								специалист по ИКТ
	не используется	0								директор

<u>Использование</u> <u>федеральнойгосударственной</u> <u>информационнойсистемы «Моя</u> <u>школа»</u> , в том <u>числеверифицированного</u> <u>цифровогообразовательного</u> <u>контента, приреализации</u> <u>основныхобщеобразовательных</u> <u>программ всоответствии с</u> <u>Методическимирекомендациями</u> <u>Федеральногоинститута</u> <u>цифровойтрансформации в</u> <u>сфереобразования(«критически</u> <u>й»</u> <u>показатель)</u>	100% педагогических работниковзарегистрированынаплатформе ФГИС«Моя школа»	1								заместительдиректора по УВРспециалистпоИКТ
	не менее 30% педагогических работниковиспользуютсервисыподсис тему «БиблиотекаЦОК»ФГИС«Мояшкола»	2								
	не менее 95% педагогических работниковиспользуютсервисыподсис тему «БиблиотекаЦОК»ФГИС«Мояшкола»	3								
<u>Информационно-</u> <u>коммуникационнаяобраз</u> <u>овательнаяплатформа</u> <u>«Сферум»</u> <u>(«критический»показат</u> <u>ель)</u>	отсутствие регистрации образовательнойорганизации	0								директорспециалистпоИКТ
	наличие регистрации образовательнойорганизации на платформе и созданнойструктурыобразовательнойо рганизации	1								
	не менее 95% обучающихся и педагоговзарегистрированынаплатформе «Сферум»	2								
	100% педагогических работников включены всетевыепрофессиональныесообществапо обмену педагогическим опытом и активноиспользуютплатформу«Сферум »	3								
Оснащение ОО IT- оборудованием всоответствии с Методическимирекомендациями	несоответствует	0								директорспециалистпоИКТ
	частичносоответствует	1								
	соответствуетвполноймере	2								

по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	3								
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0								директор специалист по ИКТ
	управление ОО осуществляется с использованием информационной системы	1								

		информационная система управления ООинтегрирована с региональнымиинформационнымисист емами	2									
Организа циявнутр ишкольно гопростра нства	Наличие в образовательнойорганизаци и пространства дляучебныхинеучебныхзаня тий, творческихдел	отсутствие	0									директорзамести тельдиректорапо УВР
		наличие	1									
	Функционирование школьногобиблиотечного информационногоцентра	не функционирует школьный библиотечныйинформационныйцентр	0									директор
		создан и функционирует школьныйбиблиотечныйинформаци онныйцентр	1									
Функцион ирование школыпол ного дня	Реализация модели «школа полногодня» на основе интеграции урочнойи внеурочной деятельностиобучающихся, программдополнительного образованиядетей,включая пребываниев группахпродленногодня	отсутствие	0									директорзамести тельдиректорапо УВР
		наличие	1									
Реализац иягосуда рственно - обществе нногоупр авления	Сформированы коллегиальныеорганы управления в соответствии сФЗ«Об образованиииВРФ», предусмотренныеуставомОО	нет	0									директор
		да	1									
	Функционирование управляющегосовета ОО	нет	0									директор
		да	1									
Распредел ение поуровня м	Уровень	Диапазон										
	Базовыйуровен ь	9–12										
	Среднийуровен ь	13–15										
	Высокийуровен	16–19										

	ь											
Проект«Территориязаботыисозидательноготруда»:магистральноенаправление«Воспитание»												
Организациявоспитательнойдеятельности	<u>Использованиегосударственныхсимволовпри обучении и воспитании(«критический»показатель)</u>	нет	0								заместительдиректорапоУВР советник повоспитанию	
		да	3									
	Реализация рабочей программывоспитания,втомчисле для	нет	0								заместитель директорапоВР	
		да	1									

<u>обучающихся с</u> <u>ОВЗ(«критический»показ</u> <u>атель)</u>											
<u>Реализациякалендарногопланав</u> <u>оспитательной</u> <u>рабо</u> <u>ты</u> <u>(«критический»показатель)</u>	нет	0									заместитель директорапо УВР
	да	1									
<u>Функционирование</u> <u>Советародителей</u> <u>(«критический»показате</u> <u>ль)</u>	нет	0									директорзаме стительдирект орапоУВР
	да	1									
<u>Наличие советника директора</u> <u>повоспитанию</u> и <u>взаимодействию</u> <u>детскимиобщественными</u> <u>объединениями</u> <u>(«критический»показатель)(с1</u> <u>сентября2023г)</u>	нет	0									директор советник повоспитанию
	да	1									
Взаимодействие ОО и родителей впроцессе реализации рабочейпрограммывоспитания	неосуществляется	0									заместительд иректора по УВРсоветник повоспитани ю
	осуществляется с использованиемрегламентированныхфор мвзаимодействия	1									
	осуществляетсясиспользованием регламентированных и неформальных формвзаимодействия	2									
	трансляция опыта по организациивзаимодействияобразовательно йорганизации и родителей в процессе реализации рабочейпрограммывоспитания	3									
Наличие школьной символики(флаг школы, гимн школы,эмблема школы, элементышкольногокостюм а ит. п.)	отсутствие	0									Директорзаме стительдирект орапоУВР
	наличиешкольнойсимволики(флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементышкольногокостюма ит.п.)	1									

Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0								заместитель директора по УВР
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1								
	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2								
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3								

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0									заместитель директора по УВР советник по воспитанию
		наличие	1									
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<u>Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)</u>	отсутствие	0									заместитель директора по УВР советник по воспитанию
		наличие	1									
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0									советник по воспитанию
		наличие	1									
	Наличие центра детских инициатив, проектов, странства ученического самоуправления	отсутствие	0									заместитель директора по УВР
		наличие	1									
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0									советник по воспитанию
		участие в проекте	1									
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0									советник по воспитанию
		наличие	1									
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0									заместитель директора по УВР советник по воспитанию
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1									
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0									заместитель директора по УВР советник по воспитанию
		наличие	1									
	Уровень	Диапазон										

Распределение по уровням	Базовый уровень	10–15									
	Средний уровень	16–19									
	Высокий уровень	20–22									
Проект «Школа доброты»: направление «Здоровье и спорт»											
		нет	0								заместитель директора по УВР
Здоровье и берегающая среда	<u>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для ОО, реализующих образовательные программы НОО)</u>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1								
	<u>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</u>	нет	0								заместитель директора по УВР
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1								
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	неосуществляется	0								заместитель директора по УВР
		1–2 мероприятия за учебный год	1								
		3–5 мероприятий за учебный год	2								
		более 5 мероприятий за учебный год	3								
	Реализация программы здоровья и бережения	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		наличие отдельных программ здоровья и бережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1								

		полноценная реализация										
		наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полноценная реализация	2									
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной и безопасной (в т. ч. на основе договоров с сетевыми партнерами)	нет	0									директор заместитель директора УВР
		да	1									
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0									заместитель директора УВР
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1									
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2									
		10 и более видов спорта в ШСК	3									

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0								заместитель директора по УВР
	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1								
	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2								
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3								
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1								
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2								
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3								
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1								
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2								
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0								заместитель директора по УВР

спортивного комплекса «Готов к
труду
и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
в установленном порядке,

менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержде нный удостоверением	1							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2									
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3									
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон										
	Базовый уровень	7–12										
	Средний уровень	13–19										
	Высокий уровень	20–22										
Проект «Школа доброты»: направление «Школьный климат»												
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога («критический» по- казатель)	отсутствие	0									директор
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя (или) - привлеченного в рамках сетевых взаимодействий и (или) - штатного специалиста	1									заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0									заместитель дирек- тора по УВР
		от 70% до 79% обучающихся	1									
		от 80% до 89% обучающихся	2									
		90% обучающихся и более	3									
	Наличие локальных актов по	отсутствие	0									директор

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1									
		отсутствие	0									
	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1									директор
	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
	Наличие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2									
Формирование психологического климата	<u>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</u>	нереализуется	0									заместитель директора по УВР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1									

та

<u>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</u> («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2								
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0								директор заместитель директора по УВР
	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1								
	отсутствие специальных тематических зон	0								директор

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1								заместители директора по УВР
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		отсутствие специальных тематических зон	0								директор заместителя директора по УВР
		выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1								
Профилактика травли в образовательной среде		нереализуется	0								директор заместителя директора по УВР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1								
		реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2								
Профилактика девиантного поведения обучающихся		нереализуется	0								заместители директора по УВР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов)	1								
		реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2								
	Уровень	Диапазон									

Распределение по уровням	Базовый уровень	6–13								
	Средний уровень	14–16								
	Высокий уровень	17–19								
Проект «Территория творчества и самоопределения: магистральное направление «Творчество»										
Развитие талантов	<u>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в</u>	менее 10% обучающихся	0							заместитель директора по ВР
		от 10% до 49% обучающихся	1							

<u>общей численности обучающихся («критический» по казатель)</u>	от 50% до 76% обучающихся	2									
	77% и более обучающихся	3									
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0									заместитель директора по УВР
	программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1									
	программы разработаны и реализуются по 4 направлениям	2									
	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3									
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0									заместитель директора по УВР
	1 технологический кружок	1									
	2 технологических кружка	2									
	3 и более технологических кружка	3									
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0									заместитель директора по УВР
	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1									
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2									
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) в российском уровне	3									
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0									заместитель директора по УВР
	наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1									
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2									

	наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3								
	отсутствие	0								

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «Ткубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1								заместитель директора по УВР
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2								
Школьные творческие объединения	<u>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</u>	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		1–2 объединения	1								
		3–4 объединения	2								
		5 и более объединений	3								
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		функционирование школьного театра	1								
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		функционирование школьного музея	1								
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		функционирование школьного хора	1								
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
		функционирование школьного медиациентра	1								
	Доля обучающихся, являющихся членами	0%	0								заместитель директора по УВР
		менее 10% обучающихся	1								

школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2								ВР
	30% и более обучающихся	3								

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0								заместитель директора по УВР
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1								
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2								
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон									
	Базовый уровень	9–16									
	Средний уровень	17–24									
	Высокий уровень	25–29									
Проект «Школа творчества»: направление «Профориентация»											
Сопровождение в выборе профессии	<u>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</u>	нет	0								заместитель директора по УВР
		да	1								
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0								заместитель директора по УВР
		да	1								
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0								директор заместитель директора по УВР
		да	1								

Наличие профильныхпредпрофессионал ьных классов(инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические,предпринимат ельскиеидр.)	нет	0								заместитель директорапоУВ Р
	да	1								

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0								заместитель директора по УВР
	да	1								
Проведение родительских	нет	0								заместитель дир

собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1								ектора по УВР
--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0									заместитель директора по УВР
		да	1									
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0									заместитель директора по УВР
		да	1									
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон										
	Базовый уровень	5–7										
	Средний уровень	8–11										
	Высокий уровень	12–14										
Проект «Школа мастерства»: направление «Профессиональное мастерство»												
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала, контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации используются	0									директор
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1									
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0									
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1									
Методическое сопровождение педагогически	<u>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</u> <u>(«критический» показатель)</u>	нет	0									заместитель директора по УВР
		да	1									

хкадров. Система наставни чества	<u>Наличие</u> <u>методических объединений /</u> <u>кафедр/методических</u> <u>советов</u> <u>учителей («критический» пока</u> <u>затель)</u>	нет	0								заместитель директора по УВР
		да	1								
		нет	0								директор

	<u>Наличие методических объединений / кафедр/методических советов классных руководителей («критический»показатель)</u>	да	1								заместитель директора по У ВР
	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компете нций	0								заместитель директора по У ВР
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компете нций	1								
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компете нций	2								
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компете нций	3								
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образователь ные маршруты	менее 3% учителей	0								заместитель директора по У ВР
		от 3% до 4% учителей	1								
		от 5% до 9% учителей	2								
		10% учителей и более	3								
Развити е и повыш ение ква лификац ии	<u>Доля педагогических работников в, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес сиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический»показатель)</u>	менее 50% педагогических работников	0								заместитель директора по У ВР
		не менее 50% педагогических работников	1								
		не менее 60% педагогических работников	2								
		не менее 80% педагогических работников	3								
	Доля педагогических работников в, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	менее 50% педагогических работников	0								заместитель директора по У ВР
		не менее 50% педагогических работников	1								
		не менее 60% педагогических работников	2								

инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных профес-
сиональных программ
педагогического образования (з
а три последних года)

не менее 80% педагогических работников

3

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0								заместитель директора по УВР
	не менее 50% педагогических работников	1								
	не менее 60% педагогических работников	2								
	не менее 80% педагогических работников	3								
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
	100% штатных педагогов-психологов	1								
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0								заместитель директора по УВР
	1 представитель управленческой команды	1								
	не менее 50% управленческой команды	2								
	100% управленческой команды	3								
Обеспечение условий для обучения учителей дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	нет	0								директор заместитель директора по УВР
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1								

информатика, химия,биология)(затрипоследни хгода)	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,физику, информатику, химию, биологию,прошли обучение по программам,направленнымна формированиеу обучающихся навыков, обеспечивающихтехнологическийсуве ренитет страны	2								заместительд иректорапоУВР
Участиепедагоговвконкурсно мдвижении	неучастие	0								заместительд иректорапоУВР
	участиенамуниципальномуровне	1								

		участие на региональном уровне	2									
		участие на всероссийском уровне	3									
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0									заместитель директора по УВР
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1									
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2									
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3									
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон									
		Базовый уровень	11–17									
		Средний уровень	18–27									
		Высокий уровень	28–32									

Сокращения:

ОО – образовательная

организация ЗОЖ – Здоровый образ жизни

ОВЗ – Ограниченные возможности

здоровья ФЗ – Федеральный закон

ЦОС – цифровая образовательная среда

Заместитель директора по УВР – учебно-воспитательной работе с

обучающимися Заместитель директора по ВР – воспитательной работе с

обучающимися Заместитель директора по ПР –

профилактической работы с обучающимися

Заместитель директора по УМР – учебно-методической работе с педагогическими

работниками Заместитель директора по РОД – развитию одаренности детей

Заместитель директора по АХЧ – административно-хозяйственной части

11. Оценка результатов реализации Программы развития школы на основе критериев и показателей основных направлений:

Проекты Программы развития МБОУ «СОШ.Ильич»	Основные направления	Уровни достижения и диапазоны оценок в баллах		
		базовый	средний	высокий
«Школа роста»	«Учеба»	15-28	29-39	40-53
	«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-19
«Школа доброты»	«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
	«Здоровье и спорт»	7-12	13-19	20-22
	«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
«Школа творчества»	«Творчество»	9-16	17-24	25-29
	«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
«Школа мастерства»	«Профессиональное мастерство»	11-17	18-27	28-32
• ИТОГ:		72-12	124-17	174-210
• Примечания		Нет направлений с «0» баллов	Не менее 50% по каждому направлению	Не менее 50% по каждому направлению

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Суммарные результаты мониторинга по каждому из проектов вносятся в таблицу для определения уровня достижения и дальнейшего анализа:

Проекты Программы развития МБОУ «СОШ а.Ильич»	Основные направления	Оценка баллами уровень достижения						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
«Школа роста»	«Учеба»							
	«Образовательная среда»							
«Школа доброты»	«Воспитание»							
	«Здоровье и спорт»							
	«Школьный климат»							
«Школа творчества»	«Творчество»							
	«Профориентация»							
«Школа мастерства»	«Профессиональное мастерство»							
ИТО Г:								