

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Управление образования администрации Зеленчукского

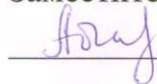
муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа а.Ильич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Г.М.Асхакова

Приказ №34 от «29» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.Р.Чомаев

Приказ №34 от «29» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5571486)

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Лепшокова Л.А.

а.Ильич 2024

Пояснительная записка

Объём учебного предмета

- 2 часа в неделю (68ч.)

Данная программа выполняет информационно-методическую организационно-планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихся начального этапа обучения общеобразовательной подготовки и составлен для изучающих карачаевский язык. Она может быть применима и вне зависимости от этнической принадлежности, которые недостаточно владеют языком. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение карачаевского языка. Этот этап представляет развитие способности и готовности объясняться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций устного общения, добиваясь в целом взаимопонимания, а также извлечь информацию из лёгкого или облегчённого аутентичного устного или письменного текста.

Государственный стандарт включает:

- цели изучения карачаевского языка;
- обязательный минимум содержания образовательных программ;
- требования к уровню подготовки начальной школы.

Цели и задачи программы:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению карачаевского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на карачаевском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях

Государственный стандарт построен с учётом особенностей национального языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметная связь (содержание речи из разных областей знаний);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, грамматическим, фонетическим аспектами языка; с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение);
- полифункциональность (учащиеся не только обучаются языку, но и приобретают сведения и в других областях знаний, знакомятся с историей, культурой, обычаями и традициями этнического народа).

сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево-русский словарь;

уметь воспроизводить карачаевский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни.

речевых умений;

языковых знаний и умений;

социокультурных знаний и умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

На уроках карачаевского языка учащиеся приобретают практические навыки на языке, осознанного чтения и грамотного письма. Для достижения этого необходимо, чтобы младшие школьники

- активно овладели не менее 1500 слов карачаевского языка,
- умели самостоятельно вести диалоги на языке по знакомой тематике;
- умели связно рассказывать по картине об увиденном, услышанном, прочитанном;
- овладели навыками сознательного, правильного выразительного чтения;
- могли под руководством учителя писать небольшие изложения и сочинения.

Общее знакомство с каждой изучаемой единицей речи (фонетической, лексической, грамматической) строится на основе связного высказывания. Затем изучаемый материал отрабатывается в процессе выполнения тренировочных упражнений.

При изучении языков и культур особое внимание надо уделить аутентичности и ценностной значимости подбираемого материала, используемого на уроке карачаевского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии разных народов. Используемый в учебном процессе культуротворческий материал должен отвечать возрастным особенностям, коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения.

При разработке развёрнутого тематического планирования учитывались происходящие изменения в учебно – воспитательном процессе современной школы:

- ведение учебного предмета «Национальный язык в русскоязычных группах с 1 по 4 класс не менее 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школ национального языка на функциональном уровне» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года);

- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество и партнёрство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения всё время ставятся в ситуацию выбора (тестов, упражнений, последовательности работы и т.д.) проявляя самостоятельность в выборе того и иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения: видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Календарно-тематическое планирование – это важнейшая часть работы учителя, является показателем его компетентности, умения распределить весь материал по урокам. Здесь соблюдается чёткий подход в части структурирования распределения учебного материала, определение последовательности его изучения, что содействует сохранению единого образовательного пространства.

Эта программа не догма а руководство к действию. Здесь важно развивать творческую инициативу учителей, учитывая указанные выше тенденции развития учебного процесса.

Во втором классе идет дальнейшая работа для увеличения интереса к языку, формируются навыки для самостоятельной работы по усвоению языка.

Основная цель обучения во 2-ом классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, дальнейшее развитие мотивации к изучению национального языка, развитие в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять общение на языке в рамках ограниченного числа стандартных ситуаций. Здесь решаются следующие коммуникативные задачи:

дальнейшее развитие правописания карачаевских слов и выражений;
учить различать звуки и буквы, гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, соблюдать закон сингармонизма, делать звуко-буквенный анализ в словах;

научить строить связное высказывание, соблюдая правила построения простого предложения, вопросительных и утвердительных выражений;
дальнейшее расширение лексики (не менее 350 ЛЕ);

совершенствовать наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание слов и словосочетаний, предложений, работу с текстом, чтение по ролям диалогов и т.д.

сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево – русский словарь.

уметь воспроизводить национальный фольклор: стихи, считалки, скороговорки.

Место курса родной (карачаевский) язык в учебном плане

На изучение родной литературы отводится 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 17

Количество часов во 2-й четверти - 14

Количество часов в 3-й четверти – 20

Количество часов в 4-й четверти – 17

Основное содержание тем учебного курса

1. Повторение (2 ч)

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы.

2 .. Звуки и буквы (24 ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах типа akka, amma, teppe, djummakъ.

4. Слог. Слоговая структура слова (3 ч)

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

5. Алфавит (2ч)

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1-2	Повторение пройденного.	2	Повторение пройденного в 1-кл.
3-4	Карачаевский алфавит.	2	Знать карачаевский алфавит
5-6	Звуки и буквы.	2	Уметь различать звуки и буквы
7-8	Гласные и согласные буквы.	2	
9-10	Гласные звуки и буквы.	2	
11-12	Буквы «Э-Ё» . Перенос слов с этими буквами.	2	Знать правила переноса слов с данными буквами
13-14	Буква «Ё». Употребление, перенос .	2	
15-16	Буквы «Ю-Я» . Употребление, перенос . Контрольный диктант « В горах».	2	
17-18	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2	Уметь использовать изученную орфограмму
19-20	Буква «У» . Употребление , правописание.	2	Знать правила переноса слов с данными буквами
21-22	Закрепление. Самостоятельная работа.	2	
23	Слог.	1	
24-25	Слог . Перенос слов с одной строки на другую.	2	Уметь делить слова на слоги
26-27	Согласные звуки и буквы.	2	Уметь различать гласные и согласные звуки
28-29	Звонкие и глухие согласные.	2	
30	Диктант	1	Уметь использовать изученную орфограмму
31-32	Работа над ошибками. Твердый знак , мягкий знак.	2	
33-34	Краткая «у» , краткий «й»	2	Знать собственные карачаевские звуки
35-36	Употребление согласных «дж» , «гъ».	2	
37-38	Употребление согласных «къ» , «нг» .	2	
39-40	Правильное правописание согласных.	2	Уметь использовать

41	Диктант	1	изученные орфограммы
42-43	Работа над ошибками . Ударение . Его роль в языке.	2	Уметь ставить ударение
44	Слово	1	Знать лексическое значение слов
45	Предложение.	1	Знать отличие предложения от группы слов
46-47	Слова отвечающие на вопросы «кто? что?»	2	Уметь различать слова-названия предметов
48-49	Слова отвечающие на вопросы «что делать? что делает?». Диктант.	2	Знать отличительные признаки глагола
50-51	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы «какой?, какая? ,какие?»	2	Уметь определять признаки предмета
52-53	Слова отвечающие на вопросы «как? , куда?»	2	Уметь различать признаки
54	Закрепление пройденного материала. Контрольное списывание.	1	Уметь распознавать части речи
55	Работа над ошибками.	1	
56-57	Вопросы «где? , когда?»	2	Распознавать лексическое значение слов
58	Вопросы « сколько ? , который?»	1	
59	Повторение. Словарный диктант.	1	
60	Заглавная буква.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы
61	Контрольное списывание.	1	Уметь использовать изученные орфограммы
62	Работа над ошибками.	1	

63	Виды предложений .	1	Уметь различать предложения по цели высказывания и интонации
64	Сочинение по картине упр.276, стр.119.	1	уметь соотносить словесные и зрительные образы
65	Повторение.	1	
66	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь использовать изученные орфограммы
67	Работа над ошибками .Фонетический разбор слов.	1	
68	Разбор по членам предложения. Обобщение.	1	Знать части речи, уметь устанавливать связи между изученными темами

Виды и темы контроля

Виды деятельности	1 четверть 9 недель	2 четверть 7 недель	3 четверть 10 недель	4 четверть 8 недель	Всего:34 недели
Контрольные диктанты	1	1	2	1	5
Проекты	-	-	1	1	2
Тесты	-	1	1	-	2
Списывания	-	-	-	2	2

Основные требования к уровню обучающихся

Говорение.

Учащиеся должны:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие учителя, прощаться извиняться, благодарить;
- уметь строить связное высказывание;
- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные выражения и отвечать на вопрос;
- возражать, переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку к чему-либо, выражать своё мнение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;
- вести диалоги с опорой на образец и без неё в типичных ситуациях, как «Знакомство», «Разговор по телефону», «В аптеке», «На улице» и т.д.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть карачаевской графикой;
- уметь списывать слова, выражения, предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщить о себе, о друге и т.д.;
- соблюдать речевой этикет для написания письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать обиходную речь в классе;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, включающее небольшое количество незнакомых слов;
- распознать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалога;

Чтение.

Учащиеся должны:

- овладеть техникой чтения вслух, доступных по содержанию текстов;
- уметь читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу и с помощью слова.

Учебно-методический комплект:

- Алиева Т. К. Карачаевский язык. Ставрополь ,2003 г.
- Программа по карачаевскому языку и литературе. Черкесск, 2008г.
- рабочая тетрадь;

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991г.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008г.
5. Казанлиев А. Къ. Ана тил 2 кл. – Майкоп – 2012г.
6. Эльканов М.Къ. Къарачай тил 2 кл. – Майкоп - 2012 г.
7. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.
9. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования /Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.г.